



## Beretning fra censorformandskabet for jordemoderuddannelsen 2014

### Indholdsfortegnelse

Beretning fra censorformandskabet for jordemoderuddannelsen 2014.....	2
Første del .....	2
Resume .....	2
1. Censorkorpset sammensætning (jf. § 22) herunder: .....	2
2. Årets arbejde i Censorformandskabet (jf. § 27), herunder: .....	2
2.1 Samarbejdet mellem uddannelsesinstitutionerne og censorformandskabet .....	3
3. Grundlaget for eksamen .....	3
3.1 Fagligt niveau.....	3
3.2 Prøveformerne .....	3
3.3 Informationen fra uddannelsesinstitutionerne (§ 24 stk. 2).....	4
3.4 Overensstemmelse med mål og øvrige krav fra bekendtgørelser og studieordninger.....	4
3.5 Ensartet og retfærdig behandling.....	4
4. Klager og ankesager .....	4
5. Årets temaer.....	4
6. Evaluering af skabelonen.....	5
Anden del .....	5
Bilag .....	5



## Beretning fra censorformandskabet for jordemoderuddannelsen 2014

### Første del

#### Resume

Det faglige niveau

Censorerne ved jordemoderuddannelsen er generelt tilfredse med det faglige niveau på uddannelsen, der ligger meget højt. Der er enkelte moduler, hvor censorerne har rejst spørgsmål til om niveauet og kompleksiteten er høj nok. Dette vil blive drøftet med de tre jordemoderuddannelser.

Afvikling af prøver og eksaminer

Afviklingen af prøver og eksaminer ved jordemoderuddannelsen har været tilfredsstillende afviklet.

Samarbejde med uddannelserne

Der er et velfungerende samarbejde mellem de tre jordemoderuddannelser og censorformandskabet.

Ensartethed og retfærdig behandling af de studerende

Censorerne har i censorrapporterne givet udtryk for, at gennemførelsen af eksaminerne er sket med ensartethed og retfærdig behandling af de studerende.

Uddannelse og opdatering af censorerne

Der er et stort ønske til, at der sker en mere fyldestgørende introduktion til det at være censor, samt at der løbende tilbydes opdateringskurser. Dette skal der arbejdes videre med i samarbejde med de andre uddannelsers formandskaber.

### 1. Censorkorpset sammensætning (jf. § 22 og § 28, stk. 2, 3. pkt.) herunder:

Generelt er der stor velvillighed til at responderer på censureringsallokeringerne. Der er store udfordringer i juni og januar, hvor modul 4,12 og bacheloreksamenene falder sammen. Sidste år blev censorkorpset forøget, hvilket gjorde det lettere at allokere censorer. Efter nybeskikkelsen i år, er der endvidere en forventning om, at de enkelte censorer er meget motiverede for at blive allokeret.

De 51 censorer på jordemoderuddannelsen er delt op i tre forskellige kategorier. De, der er beskikket til at censurere ved alle eksaminer, de der er beskikket til at censurere ved alle undtagen modul 12, og de, der er beskikket til at censurere ved alle undtagen bacheloreksamen. Dette har givet en mindre fleksibilitet i muligheden i forbindelse med spidsbelastningssituationerne.

Der var ingen problemer i juni i år. Vi skal dog fortsat være meget opmærksomme på, at der kan skaffes de nødvendige censorer i de to spidsbelastningsperioder.

### 2. Årets arbejde i Censorformandskabet (jf. § 27), herunder:

I perioden trak den tidligere censorformand sig tilbage, og næstformanden blev konstitueret for den resterende periode frem til genbeskikkelsen i foråret, hvor vedkommende blev genvalgt. Der blev endvidere valgt en næstformand.

Der er tale om et meget lille censorgruppe, og der sidder kun 2 i formandsskabet. Meget af arbejdet i formandskabet foregår med formanden som den primære kontaktperson.



Der er i perioden blevet afholdt et censormøde med censorerne i censorkorpset. Mødet blev afholdt umiddelbart efter nykonstitueringen, og var derfor i høj grad et introduktionsmøde.

### **2.1 Samarbejdet mellem uddannelsesinstitutionerne og censorformandskabet**

Der afholdes ca. halvårligt samarbejds møder mellem lederne på de tre jordemoder uddannelser og formanden for censorkorpset. Der er et godt samarbejde. Det sidste år, har det især handlet om:

- småjusteringer i forhold til eksamen på modul 12
- praktiske forhold i forhold til modul 12 eksamens gennemførelse

Hvad er der kommet ud af samarbejdet især med uddannelsesinstitutionerne i årets løb især med fokus på, hvad der har fungeret tilfredsstillende eller er så inspirerende, at andre kan lære af det.

## **3. Grundlaget for eksamen (§30)**

### **3.1 Fagligt niveau**

Tilbage meldingen fra censorerne er i store træk, at det faglige niveau til eksamenerne bliver indfriet. 83,6% af censorerne vurderer det faglige niveau som 4 eller 5 (hvor 5 er særdeles tilfredsstillende og 1 er meget utilfredsstillende). Kun 2,7% vurderer det til at være meget utilfredsstillende.

Endvidere er der et meget højt karakterniveau på uddannelsen, som endvidere er med til at understrege, at det faglige niveau bliver nået.

Der er ikke i censorformandskabet kendskab til eksamens snyd i den forgangne periode.

#### **3.1.1 Udvalgte fagområder**

##### 3.1.2. Modul 4

Flere censorer beskriver, at denne eksamen forventer, at den studerende kan lidt af det hele, men det kan de endnu ikke. Mere konkret f.eks. anvender de studerende litteratursøgning, hvornår er en litteratursøgning god nok på modul 4 niveau, og hvornår modsvares den af en tilfredsstillende evne til at yde kildekritik. Samtidig bruger de teoretikere, med nogle høje abstraktionsniveauer, som det er vanskeligt for de studerende på dette niveau at håndtere. Det giver nogle af censorerne en fornemmelse af, om denne eksamen i virkeligheden er for kompleks for de studerende, og at den er vanskelig at bedømme. Læringsmålene giver selvfølgelig en vigtig hjælp til denne bedømmelse, og de kritiske censorer har også været tilfredse med deres bedømmelse, men de mener, at denne problemstilling skal vurderes.

##### 3.1.3. Modul 14

Generelt er bacheloropgaverne og eksaminationerne meget tilfredsstillende, og censorerne mener bredt set, at de studerende i høj grad opfylder målene. I forhold til deres håndtering af kvantitative forskningsmetoder og kritik deraf, fylder statistik meget. Det er mange gange et mønster, at hvis noget er statistisk signifikant, så behøver man ikke forholde sig til hvordan undersøgelsens design er gennemført, hvor klinisk relevant fundet er mv. Denne problemstilling er foreslået som et emne til diskussion på et fremtidigt censormøde.

### **3.2 Prøveformerne**

#### 3.2.1. Praktiske prøver

På modul 12 gennemføres en eksamen, hvor den studerende får mulighed for at vise sine praktiske kvalifikationer. Prøven er lidt forskellig i form på de forskellige jordemoder uddannelser. Nogle steder bygger det på cases, der v.h.j.a. figuranter gennemleves, mens en jordemoderuddannelse gennemfører eksamen som stationer, som den enkelte studerende bevæger sig igennem. Generelt er censorerne glade og



imponerede af casene og i hvor stor udstrækning, at det lykkes, at gøre dem virkelighedsnære. Der er dog også rejst kritik af, at casene ikke altid er komplekse nok, og derfor ikke når det ønskede faglige niveau, samt at det i høj grad afhænger af figurantens ”dygtighed” hvor virkelighedsnær og retfærdig eksaminationen bliver for den studerende. Den praktiske eksamination på modul 12 har nu fungeret i nogle år, og det vil blive drøftet på et fremtidigt samarbejds møde med lederne af de tre uddannelser.

### 3.2.2. Gruppeprøver

Der er generelt en positiv stemning blandt censorerne i forhold til gruppeeksaminationerne. Det er ikke beskrevet som noget problem, at vurdere de enkelte studerende i gruppen i forhold til deres mundtlige præstationer. Det falder dog censorerne vanskeligt at inddrage og vurdere dele af samlede skriftlige materialer, som er skrevet af de enkelte gruppe-medlemmer. Hvordan vægter et godt skrevet delområde i en opgave i forhold til hvis resten af opgaven er på et lavere niveau? Der er ingen censorer, der har ment, at det har haft konsekvenser for deres vurdering, men de ønsker mere erfaringsudveksling om emnet.

### **3.3 Informationen fra uddannelsesinstitutionerne (§ 24 stk. 2)**

Der er generelt tilfredshed med serviceringen fra uddannelserne vedr. informationer til censorerne.

Der er et generelt ønske om, at kende casene på forhånd ved modul 12 eksamen, da der ikke er ret meget tid, til at forberede sig i den, når den først udleveret umiddelbart inden eksamen påbegyndes.

Der har i perioden været enkelte tilfælde, hvor læringsmålene ikke har været korrekte, og et eksempel på modstridende oplysninger om hvorvidt den skriftlige opgave skulle indgå i bedømmelsen. Dette er selvfølgelig ikke acceptabelt, men har været meget begrænset.

Der er generelt et ønske om, at meget af det skriftlige materiale kunne ligge på nettet, men det vil kræve en løbende opdatering fra de enkelte uddannelsessteders side. Dette arbejdes der på at udbygge.

### **3.4 Overensstemmelse med mål og øvrige krav fra bekendtgørelser og studieordninger**

En gennemgang af samtlige censorrapporter viser, at censorerne oplever at der er overensstemmelse mellem mål og krav.

### **3.5 Ensartet og retfærdig behandling**

Censorernes tilbagemeldinger fra eksaminerne tyder på, at der har været en ensartet og retfærdig behandling af de enkelte studerende ved de forskellige prøver og eksaminer.

## **4. Klager og ankesager (§25, 4. pkt.)**

Der har i perioden ikke været nogen ankesager, som formandskabet har fået kendskab til.

## **5. Årets temaer**

### 5.1. Gruppeprøver

Som tidligere beskrevet, er problemstillingen vedr. vurdering af skriftlige delprodukter fra fælles projekter blevet rejst fra censorers side. Der er helt klart et behov fra censorernes side til at få denne problematik drøftet, og gerne få bedre rettesnor for hvordan dette kan ske på den mest retfærdige måde. Dette vil blive taget op næste år.



## 5.2 Karaktergivning

Censorerne har i høj grad vænnet sig til den nye karakterskala, og den blev også beskrevet detaljeret på det fælles censormøde, der blev afholdt tidligere i år. I forhold til læringsmålene fungerer de som en god rettesnor for censureringen og bedømmelsen, men der er blevet ytret ønske om, at de med fordel kunne spille en mere tydelig rolle ved de enkelte eksaminationer. Ved at lade dem indgå mere centralt i forbindelse med voteringen, vil dette kunne skabe en bedre ramme for bedømmelsen.

## 6. Evaluering af skabelonen

Skabelonen fungerer godt i forhold til at den forventningsafpasser de ønsker der er til rapporten. Opdelingen i faktaark og selve rapporten gør det meget overskueligt. Opdelingen af selve rapporten i 2 dele, giver endvidere mulighed for at tilføje øvrige vigtige overvejelser i censorformandskabet.

## Anden del - Dokumentation og refleksion over det indsamlede materiale fra censorerne

### Uddannelse af censorer

Der er tydeligt et behov fra censorerne til at få introduktionskurser, såvel som løbende opgradering af rollen som censor. Der er blevet drøftet muligheden for at gennemføre det som e-learningkurser.

### Censorrapporter

Det er blevet langt lettere for censorerne at indsende censorrapporterne end tidligere. Det er meget varieret hvad indhold, der er i rapporterne. Det er dog vigtigt at fastslå, at ved gennemlæsning af alle rapporterne opnås der et godt indblik i censorerne overvejelser i forbindelse med censureringsopgaverne. Der kan kun opfordres til at de benyttes, til at gøre opmærksom på de overvejelser man har som censor.

## Bilag

Faktaark for jordemoderuddannelsen